

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол
от «17» апреля 2026 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия № 2»
от «20» апреля 2026 г.
№ 80А-ОД

Положение о внутренней системе оценки качества образования (новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) разработано на основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 2» (далее – Гимназия), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. Результаты функционирования ВСОКО, сведения о качестве образования в гимназии предназначены для участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

- 2.1. Целями ВСОКО являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей

определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление государству, участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Гимназии и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики (сбор данных и их обработка);

- осуществление самообследования деятельности Гимназии, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;

- определение в рамках анализа образовательных достижений степени соответствия качества образования ФГОС;

- определение соответствия образовательных программ требованиям законодательства;

- обеспечение доступности качественного образования и открытости информации о качестве образования в Гимназии;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных, в том числе по определению направлений повышения квалификации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены

принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- исключения избыточных требований при сборе данных о качестве образования в Гимназии;
- оптимальности, инструментальности и технологичности системы показателей при их минимизации с учетом потребностей разных уровней управления;
- интеграции в единую общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие субъекты ВСОКО МАОУ «Гимназия № 2»:

- администрацию;
- педагогический совет;
- научно-методический совет и методические объединения;
- педагог – психолог.

4.2. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора Гимназии и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур и исследований по вопросам качества образования;
- осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Гимназии;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на региональный уровень

системы оценки качества образования;

- формирование единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования;

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет Гимназии:

- содействует администрации при определении стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;

- принимает участие в обсуждении системы показателей качества образования и в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- заслушивает сведения от руководителей и педагогических работников о качестве образования в пределах их компетенции, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Гимназией по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- принимает участие в формировании показателей результативности труда педагогических работников для назначения выплат стимулирующего характера;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических

работников, развитию их творческих инициатив;

- до начала учебного года принимает решение о формах промежуточной аттестации по учебным предметам (курсам) учебного плана и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным планом внеурочной деятельности.

4.4. Научно-методический совет и методические объединения Гимназии:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние качества образования и динамику повышения качества образования в Гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- вносят предложения по принятию управленческих решений для администрации Гимназии по повышению качества образования и совершенствованию ВСОКО.

4.5. В функции педагога-психолога Гимназии в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление академических затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Гимназии;

- разработка рекомендаций для педагогов и администрации Гимназии по оптимизации образовательного процесса;

- разработка предложений для администрации Гимназии по преодолению

психологических барьеров, академической неуспешности обучающихся.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Гимназии образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических работников Гимназии;
- оценка условий.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутреннего анализа ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, учебных планов, планов внеурочной деятельности и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- расписания учебных занятий рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

5.2.2. По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности системы управления качеством образования в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- полноты реализации образовательных программ;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности методических объединений.

5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.4. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих поправок.

5.3. Оценка учебных достижений обучающихся включает:

в части внешней оценки: результаты ГИА, НСИ, ВПР, результаты диагностических работ, независимой оценки качества подготовки обучающихся;

в части внутренней оценки: предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), текущей и тематической оценок, промежуточной аттестации, итоговой оценки, психологопедагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся;

в части иных оценок: достижение обучающихся на олимпиадах, конкурсах,

конференциях, соревнованиях, здоровье обучающихся.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение всех оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

5.4. Оценка деятельности педагогических работников образовательных организаций, включает:

анализ преподавания, качества проведения оценочной деятельности (в течение 10 дней).

результаты аттестации педагогических работников (анализ 1 раз в год);

результаты профессиональных педагогических конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней (анализ 1 раз в год);

результаты повышения квалификации педагогических работников (1 раз в год)

результаты федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе соответствие образовательной деятельности индикаторам риска нарушения обязательных требований федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (при наличии, незамедлительно);

наличие признаков необъективных результатов проведения ВПР (при наличии, незамедлительно).

Сбор данных для ВСОКО осуществляется исключительно с помощью государственных информационных систем, используемых Гимназией, в том числе содержащих электронный журнал. В случае отсутствия необходимых данных в информационных системах сбор и систематизацию данных обеспечивает курирующий направление заместитель директора при содействии делопроизводителя.

5.5. Запрещается сбор данных, не используемых для принятия управленческих решений.

5.6. Периодичность заседаний органов управления образованием по вопросам ВСОКО определяется локальным актом о конкретном органе управления и исключает избыточное количество таких заседаний.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- обсуждение в рамках деятельности субъектов ВСОКО;
- через самообследование;
- размещение единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации (отчета о самообследовании).

6.2. Результаты ВСОКО используются для принятия следующих управленческих решений:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах

внутренней и внешней оценки;

- внесения поправок в управленческую документацию, в том числе программу развития и образовательные программы;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- совершенствования форм, методов и средств обучения и воспитания, используемых педагогическими работниками;
- снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников и руководителей Гимназии;
- сопровождения талантов среди обучающихся, а также педагогических работников, добивающихся высоких и объективных образовательных результатов;
- кадровых решений в отношении педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации, наставничества, развития и системы стимулирования работников Гимназии;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры Гимназии;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К стратегическим документам, взаимосвязанным с настоящим положением о ВСОКО, являются:

- программа развития Гимназии;
- общеобразовательные программы Гимназии
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение об учете индивидуальных достижений, в том числе ведении электронного журнала.

7.2. К документам ВСОКО относятся:

единый информационно-аналитический документ по результатам оценки качества образования, включающий отчет о самообследовании в части качества образования (за подготовку отвечает научно-методический совет и ответственный заместитель директора, утверждается директором);

сводные ведомости успеваемости и результаты мероприятий по оценке качества образования, размещенные в государственных информационных системах (выгрузку осуществляет технический специалист, обобщение - ответственный заместитель директора);

протоколы органов управления образовательной организации, на которых приняты управленческие решения в отношении ВСОКО (за подготовку отвечает ответственный заместитель директора);

аналитические справки-комментарии по результатам внешней и внутренней

оценки (за подготовку отвечает руководитель методического объединения);

опросы членов совета родителей о качестве образования (за подготовку отвечает заместитель директора, за обработку - делопроизводитель);

справки педагога-психолога в части компетенции (за подготовку отвечает педагог-психолог).

7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется при условии согласования с педагогическим советом и методическим советом, при этом корректировка должна отвечать требованиям снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.